



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ ГРАД ТРОЯН
ул. „Мизия“; тел.: 0670 627 13; www.nu-hristobotev.com;
e-mail: nu_hr.botev@abv.bg

Утвърждавам:
Марияна Митова
Директор НУ „Христо Ботев“



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ
НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

УЧЕБНА 2020/2021 ГОДИНА

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е
приета от Педагогическия съвет на 11.09.2020 г.*

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от уязвими групи в НУ „Христо Ботев“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Правото на образование се признава за основно човешко право. Създаването на приобщаваща образователна и социална среда е най-ефективния начин за елиминиране на дискриминацията и изключването, за гарантиране на достъпа до образование за всички, без разлика на техния здравен, етнически, полов и поведенчески статус. Стремещът към изменение на образователната теория и практика в съответствие с принципите за приобщаване и постигане на равен достъп до качествено образование за всички деца е път за постигане на всеобщо образование и условие за създаване на приобщаващо общество. Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи: принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи:

- ✦ гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите; подкрепа на самостоятелната активност на детето;
- ✦ активно участие в образователния процес;
- ✦ вариативност при организацията на обучението и възпитанието; партньорски отношения с родителите;
- ✦ динамично развитие на образователния модел в училище;

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- ✦ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✦ Наредба за приобщаващото образование;
- ✦ Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- ✦ Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- ✦ Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- ✦ Закон за защита от дискриминация;
- ✦ Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в НУ „Христо Ботев“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Под уязвими групи в НУ „Христо Ботев“ се разбира – диагностицирани на деца и ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца - сираци и полусираци, деца - бежпаца, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

В НУ „Христо Ботев“ се наблюдава интерес към образователната услуга от ученици от различни националности, вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности.

Тази нова реалност налага необходимостта от умения за общуване и познания за другите, от прилагане на механизми за преодоляване на различията и възпитаване в толерантност и присъване.

В училището се предприемат политики в областта на:

- ✦ интеркултурното образование;
- ✦ уменията за общуване с представители на различни култури;
- ✦ съзнателното изграждане на толерантност; особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение;
- ✦ насърчаването на малцинствени групи да се включват активно в процеса на улесняване на ученето и на придобиването на знания, умения, ценности, вявания и павици;

- ✦ създаването на условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст;
- ✦ изграждането на доверително взаимодействие между ученици – учители – семейство.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни потребности. Ключовата роля на образованието е изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване, образование, достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Програмата следва основните принципи в системата на предучилищното и училищното образование, а именно:

- ✦ равен достъп до качествено образование за приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- ✦ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- ✦ запазване и развитие на българската образователна традиция;
- ✦ хуманизъм и толерантност.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи е част от цялостната училищна политика за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците;

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ - ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата за личностно развитие в НУ „Христо Ботев“ очертава нова функция на училището като образователна среда за индивидуалния напредък и успехи. Взаимодействията между участниците в обучителния процес: ученик – учител - родител и напредъка на всяко дете и ученик според собствените им възможности, са основоположни в ежедневната работа на училищния екип.

Специфични цели:

- ✦ Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- ✦ Ранно откриване на деца, застрашени от обучителни трудности и успешното им включване в училищно образование, успешна социализация и интеграция;
- ✦ Повишаване на ролята на училището за изграждане на приобщаваща образователна среда и за осъществяване на качествено образование, съобразено с индивидуалните потребности на всеки ученик;

- ✦ Създаване на положителни нагласи в училищната и родителската общност към приобщаващото обучение за постигане на интеграционен ефект;
- ✦ Осигуряване на подкрепяща среда от психолози, ресурсни учители, логопеди и/или други специалисти .
- ✦ Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- ✦ Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- ✦ Формиране на толерантност и уважение към правата на учениците с увреждания;
- ✦ Изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищна общност.

Подкрепата за личностно развитиe цели:

- ✦ Развитие на автономна личност.
- ✦ Учене чрез „пътуване” към знанието.
- ✦ Детето и ученикът - център на обучението.
- ✦ Учителя - медиатор, улесняващ, подкрепящ, сътрудник, консултиращ, стимулиращ, провокиращ, диалогичен, справедлив.
- ✦ Ролята на ученика - активен, генериращ знания, партньор, мислещ.
- ✦ “Знанията как...” и „умението да...”.
- ✦ Учениците - действени, съучастващи, рефлексивни, критично мислещи, работещи екипно в групи.
- ✦ Характерът/духът на урочната работа - сътрудничество, партньорство, търсене, любознателност, подкрепа, насочване, откриване.
- ✦ Уроците - гъвкави, с разнообразна структура, интерактивни, мотивиращи за участие и работа.
- ✦ Грешки – има ги, за да се учим от тях.
- ✦ Оценяването – обективно, формиращо; даващо обратна връзка.
- ✦ Училищният ред – договорен, споделен, приет в диалог и съгласие.
- ✦ Възгледа за света - позитивност, преговори, договорености, чувство за принадлежност, “овластена” автономна личност.

По този начин подкрепата за личностно развитие се явява нов компонент в образователната политика на ИУ „Христо Ботев“, който свързва и обединява ресурсите на средата на всички нива по вертикала и хоризонтала на системата.

v. ДЕЙНОСТИ :

На децата и учениците от НУ „Христо Ботев“ се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Тя се осигурява чрез екипна работа по случай на ученик и е насочена към индивидуализиране на обучението, подкрепата и цялостната грижа за детето или ученика в периода му на обучение толкова дълго, колкото е необходимо. Председател на екипа е класният ръководител на ученика, който организира подкрепата.

Общата подкрепа е адресирана към онези първи прояви на затрудненията пред ученето, научаването и участието на децата, които с малко помощ могат да се преодолеят; или е насочена към ранно откриване на дарбите. На този фундамент се пораждаат обучителните отношения и се откриват възможни начини на преподаване и учене, така че всяко дете да бъде прието, да постига напредък и да може да участва. Общата подкрепа отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците и на пуждата от разпознаване на дарбите на децата.

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на многообразието от дейности и ползите от приобщаващото образование за деца и ученици.
2. Тясно сътрудничество и ефективна работа с родителите за създаване на условия за по – голяма тяхна заинтересованост към образователно – възпитателния процес.
3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните деца и ученици в училището.
4. Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца и ученици, и деца и ученици в риск.
5. Работа с деца и ученици от уязвими групи.
6. Реализиране на извънкласни дейности.
7. Създаване на условия за развитие на талантливите деца и ученици чрез насърчаване на техните творчески изяви, подкрепа, подготовка и подпомагане на участието им в различни форуми, конкурси, състезания и олимпиади.

VI. ПЛАН ЗА РАБОТА ПО ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ – Приложение 1

Приложение 1

**ПЛАН
ЗА РАБОТА ПО ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ
ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
УЧЕБНА 2020 – 2021**

Съгласно Оперативна цел 5 от Годишен план за дейността на НУ „Христо Ботев“ : Равен достъп до качествено образование и развитие потенциала на всяко дете и ученик с цел неговата личностна, социална и гражданска изява

Поводително направление 5: Осигуряване на подкрепа за личностно развитие

	Дейности/мероприятия	Срок за изпълнение	Отговорен Лице	Критерии за оценка
1.	Определяне на координатор и скип за организиране и координиране на процеса за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие	17.09.2020 г.	Директор	Сформиран екип, определен координатор, издадена заповед с Разписани задължения на координатора и екипа

2.	Изготвяне на доклад от координирацият екип с предложение за утвърждаване на ЕДПЛР	17.09.2020 г.	Координатор на ЕПЛР	Изготвен <u>доклад от ЕПЛР</u>
3.	Изготвяне на списъци на децата и учениците, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие	17.09.2020 г.	Координатор на ЕПЛР	Изработен <u>списък</u>
4.	Определяне на екипи за реализиране на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със СОП	17.09.2020 г.	Директор	Сформирани екипи, <u>утвърдени със заповеди</u>
5.	Определяне на екипи за реализиране на обща подкрепа за личностно развитие на деца и ученици	17.09.2020 г.	ЗДУД	Сформирани екипи, <u>утвърдени със заповеди</u>
6.	Изработване на график за екипни срещи съобразно чл. 22 ал. 3 от ДОС ПО за <u>обща и допълнителна подкрепа</u>	17.09.2020 г.	Координатор на ЕПЛР	<u>Изготвен график</u> <u>Заповед на директор</u>
7.	Изготвяне на анализ на групите ПГ и паралелките за проследяване на общата подкрепа на личностното развитие на децата и учениците и гарантиране на участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището съгласно чл.22, ал. 2 от ДОС за приобщаващо образование.	Три пъти в годината по график Първи анализ - след входяща диагностика/ до края на м. октомври 2020	Класни ръководители Учители ПГ	<u>Изработени анализи на групите ПГ и паралелките.</u> <u>Протоколи и доклади от проведените срещи</u>

8.	Провеждане на срещи на ЕПЛР /координиращ ЕПЛР/ по т. 7 за обсъждане на събраната информация и при необходимост определяне на индивидуалните потребности на деца и ученици за предоставяне на обща подкрепа и предприемане на действия съгласно чл. 23 от ДОС ПО	Три пъти в годината по график	Координиращ ЕПЛР	Проведени срещи и предприети действия. <u>Изготвени протоколи и доклади от проведените срещи</u>
9.	ЕПЛР съгласно чл.69, ал.1 и ал.2 определя децата и учениците, на които следва да се извърши оценка на индивидуалните им потребности с цел осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие	През цялата година	Координиращ ЕПЛР	<p><u>1.Изготвено становище на ЕПЛР</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лично образователно дело на детето/ученика и материали от портфолиото на детето/ученика - други документи, при необходимост, по преценка на екипа по чл.68, ал. 2 <p><u>2.Заявление от родител</u> по образец до директора на училището</p> <p><u>3.Статуси от предварителни изследвания и консултации /психологични, логопедични, медицински - <u>протокол от специализирана по профила на заболяването лекарска консултативна комисия и/или решение на</u></u></p>

					<p>териториална експертна лекарска комисия /ТЕЛК/ и/или на Националната експертна лекарска комисия /НЕЛК/ с приложена лична амбулаторна карта, съдържаща информация за проведени изследвания, консултации, епикризи и други, които удостоверяват заболяването на детето/ученика/ 4. Документи съдържащи информация за здравословното състояние и социалното положение на детето, издадени от съд, както и други документи, които имат отношение към обучението и образованието на детето или ученика, включително документи от детската градина при наличие на такива, необходими за извършване на оценката по чл.68 от Наредба за приобщаващото образование, Обн. – ДВ, бр.89 от</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>11.11.2016 г.</p> <p>5. <u>Протокол</u> от <u>специализирана</u> по <u>профила на заболяването</u> <u>лекарска консултативна комисия</u> и/или <u>решение на териториална експертна лекарска комисия /ТЕЛК/</u> и/или на <u>Националната експертна лекарска комисия /НЕЛК/</u> с приложена лична амбулаторна карта, съдържаща информация за проведени изследвания, консултации, епикризи и други, които удостоверяват заболяването - <u>при деца и ученици с хронични заболявания</u></p>
10.	<p>Съгласно чл.189 т.5 от ЗПУО и чл.133 ал.2, т.15 от Наредбата за приобщаващо образование <u>всеки член</u> на екипите за личностна подкрепа в НУ „Христо Ботев“ /обща подкрепа за личностно развитие и допълнителна подкрепа за личностно развитие/ изготвя доклади до директора на училището.</p>	<p>7 – дневен срок след края на първия учебен срок и в 10 – дневен срок след края на втория учебен срок на учебната</p>	<p>Членове на ЕЦЛР</p>	<p><u>Изготвени доклади</u></p>

	<p>съответно в 7 – дневен срок след края на първия учебен срок и в 10 – дневен срок след края на втория учебен срок на учебната година.</p> <p>Съгласно ПП /План за подкрепа/ докладите съдържат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка на развитието на детето или ученика; • Постигнати цели и задачи от обучението; • Използвани специални педагогически средства и методи на работа; • Отчитане напредъка на детето/ученика 	година.		
11.	Обобщен доклад за ЕПЛР	10 – дневен срок след края на втория учебен срок на учебната година.	Координатор на ЕПЛР	<u>Изготвен доклад</u>
12.	Съхраняване на документацията на всяко дете или ученик, за което е формиран екип	През учебната година	Калева	<u>Съхранени належащо документи</u>
13.	Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици	Края на м. октомври	ЕПЛР	<u>Изготвен регистър</u>

1. Обща подкрепа

▪ **Обща подкрепа в системата на образованието** - Общата подкрепа на ниво образователна система, обединява съществуващите видове образователна среда у нас – образователни институции, центрове за подкрепа за личностно развитие, вкл. центрове за специална образователна подкрепа, регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, обществения, обсерватория и други, чиято функция е да подпомагат вътрешната структура за разгръщане на диференцирани подходи за посрещане на разнообразието от образователни потребности.

▪ **Обща подкрепа в НУ „Христо Ботев“** - На ниво училище, общата подкрепа свързва всички услуги, които представляват базисни грижи за физическото, психичното и социалното благополучие, мотивиращи и развиващи интересите дейности.

▪ **Обща подкрепа в класната стая на НУ „Христо Ботев“** - На ниво класна стая, общата подкрепа е адресирана към онези първи прояви на затрудненията пред ученето, научаването и участието на децата, които с малко помощ могат да се преодолеят; или е насочена към ранно откриване на дарбите. На това поле се пораждаат обучителните отношения и се откриват възможни начини на преподаване и учене, така че всяко дете да бъде прието, да постига напредък и да може да участва.

▪ **Общата подкрепа включва и допълнителни дейности**, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат – дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистирание и др., които се изпълняват от помагачи и допълнителни специалисти в училището.

- Регулярните екипни срещи осигуряват пространство и време, в което учителите да споделят свои практики, казуси и предизвикателства, на които заедно да търсят решения. Екипните срещи са формирани професионалните общности в училището. Успехът в работата с децата е резултат от планиране и подготовка, от осмисляне на онова, което се е случило по време на преподаването или в класната стая. Споделянето на практики между учителите по време на екипните срещи допринася именно за това осмисляне.

В подготвителната група на НУ „Христо Ботев“ общата подкрепа е насочена към ранно разпознаване на рискове в развитието на детето, които могат да създадат предпоставки за трудности в ученето му в училище. Има утвърдени методически инструменти, които са в помощ на учителите и специалистите, както и програми за превенция и развитие на езикови, когнитивни, емоционални и социални компетентности на децата от най-ранна възраст.

Учителят е лидер. Той управлява процеса чрез въвеждане на начини за работа, адаптира учебни форми и съдържания в класната стая като диференцира подходи към различните обучителни нужди на децата и учениците. По този начин на нивото на класната стая се прилага обща подкрепа за всички деца като се разграничават отделни деца или групи в зависимост от напредъка. Диференцираният подход на учителя осигурява възможност за участие и приобщаване на разнообразието от индивидуалности.

Родителите заедно с учителите са най-сигурният ресурс за децата. Дали ще участват активно или пасивно в общата подкрепа, зависи от самите родители. Те са желан от училището партньор, защото са носители на важна информация и на различна гледна точка за детето, а също така, защото за тях, както и за училището е важно детето да се развива и да се чувства добре. Родителите могат да получат, по и

да дадат информация и опит, с които да помогнат на учителите да опознаят по-добре детето. Училището и родителите поддържат партньорски взаимоотношения.

Общата подкрепа в НУ „Христо Ботев“ се осъществява от екип, ръководен от координатор – главен учител.

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа има за цел да се осигури допълнителен и различен ресурс, а за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма - начин за достойно преживяване за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности. В ЗПУО допълнителната подкрепа е насочена към деца със специални образователни потребности, деца в риск, деца с дарби и таланти и деца с хронични заболявания. Групата на деца в риск се обособява вследствие успоредяването на двете основни политики за социално включване у нас: образователната интеграция на деца с увреждания (със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания) и деинституционализацията. Децата с дарби и таланти у нас се отнасят до „трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на връстниците“ (в ЗПУО). Дефиницията не поставя разлика между „дарба“ и „талант“ - ударението е върху извънната. Диференцираният подход в общата класна стая позволява детето да напредва със своята скорост и да следва индивидуализиран учебен план, което му дава възможности за участие в специфичната област на прогрес. Учителят има важна роля в осигуряването на подкрепата.

Групите могат да се разграничат според това, кои са водещите фактори за развитието, ученето и участието на детето. Затова вече имаме не една група, деца със специални образователни потребности, а няколко различни групи, в зависимост от водещите фактори: биомедицински фактори (дете със специални образователни потребности, дете с хронични заболявания), фактори на заобикалящата среда (дете в риск) и фактори на взаимодействието между детето и средата (дете от всяка от групите).

Разпознаването на тези особености е първата задача на екипите в НУ „Христо Ботев“. Това позволява да се определи вида допълнителна подкрепа и образователния маршрут за всяко дете, съответно: при специални образователни потребности, при риск, при хронични заболявания, за дарби и таланти.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се отнася до индивидуалната и специализираната помощ за деца и ученици с комплексни нужди. Съгласно ЗПУО се реализира чрез: работа с дете и ученик по конкретен случай; психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания; осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания; ресурсно подпомагане.

Индивидуалната подкрепа може да има временен и краткосрочен характер, докато **специализираното ниво** е с дългосрочни цели. Осигуряването на двете нива на допълнителната подкрепа е свързано с участие на ресурсни учители и рехабилитатори за адаптиране и модифициране на учебната програма и различни технологии за обучение и развитие.

Екипната работа в НУ „Христо Ботев“ е основното организационно средство за извършване на процеса по разпознаване на доминиращите фактори, оценката на образователните потребности, изготвянето на плана за подкрепа, модифицирането на учебната програма, учебния план, учебните форми и методите на преподаване.

Основна функция на допълнителната подкрепа са отговорите към различни индивидуални потребности за обучение, които изискват включване на разнообразни ресурси във и извън училището. Те се реализират на базата на оценените образователни потребности и образователния маршрут за всяко дете и ученик с нужда от допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Училището организира допълнителната подкрепа, като създава Координиращ екип. Екипът се ангажира с децата и учениците, които показват системни затруднения в ученето или които напредват значително по-бързо от своите връстници, или пък, за които родителите информират за необходимост от допълнителна подкрепа. Директорът определя координатор на този екип, чиято задача е да организира оценката на образователните потребности и последващата работа на екип, който се формира за всяко отделно дете.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие не може да се осигурява чрез един единствен модел за всяко дете, който да бъде описан и следван. Подходът е в създаването на гъвкави модели и начини на работа, базирани на интердисциплинарно участие, екип и споделени отговорности.

Работата на учителите и специалистите като екип помага за ефективно компенсиране на трудностите при ученето на децата със специални образователни потребности, но същото важи и за останалите групи деца – в риск, с хронични заболявания и с изявиени дарби. Когато тази екипна работа се случва в общата класна стая, качеството на преподаване на учителя се подобрява, учениците са по-ангажирани и участващи, а самият учител може да се фокусира върху преподаването.

Взаимодействието между учителя, специалистите и родителите е фокусирано върху най-добрия интерес на детето и може да предложи гъвкав начин всеки да разшири своето мислене, да се интегрират гледните точки, да се включат детето и родителите и полага участниците в нов вид отношения на сътрудничество. Допълнителната подкрепа за личностно развитие е споделена отговорност между членовете

на

скипа.