



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ ГРАД ТРОЯН
ул. „Мизия“ ; тел.: 0670 627 13 ; www.nu-hristobotev.com ;
e-mail: nu_hr.botev@abv.bg

Утвърдил,

Мариана Митова

Директор НУ „Христо Ботев“



МЕРКИ

за повишаване качеството на образованието
в НУ „Христо Ботев“, гр. Троян

Мерките за повишаване качеството на образованието в НУ „Христо Ботев“, гр. Троян са приети на Педагогически съвет с Протокол № 9 от 11.09.2020 г.

УВОД

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието. Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието в НУ „Христо Ботев“ се осигурява при спазване на следните принципи:

1. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление;
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
9. Лидерство и разпределение на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище. Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий. Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Осъществяване на цялостна и индивидуална работа в ЗУЧ, ИУЧ, в часовете за консултации и ЦОУД, в непосредствените класни и извънкласни наблюдения и поставяне на конкретни практически задачи.
2. Работата с езиковия текст да бъде системна практика във всяка упражнителна дейност.

3. Повече упражнения от типа слушане или четене с разбиране с въпроси с отворен отговор. Определяне на основните, важните и съществените моменти.
4. Да се наблегне на усвояването на новата лексика от учениците, тъй като нейното незнание води до голяма част от допусканите грешки.
5. Индивидуалните наблюдения да бъдат съчетани с работа по групи и ученическата взаимопомощ да се стимулира в извънкласните занимания.
6. Изоставащите ученици да се стимулират с по-разнообразни форми за усвояване на необходимия минимум.
7. Да се търсят извънкласни форми на въздействие.
8. Прилагане на интерактивните методи за развитие на критическото мислене чрез четене и писане.
9. Правописната и езикова грамотност да бъдат поставяни на преден план в конкретната учебна работа.
10. Прилагане на ИТ в процеса на обучение.
11. Създаване на екипи в класовете, където по-добрите ученици да помагат на тези, които не овладяват учебния материал задълбочено.
12. Засилване на интереса на учениците в учебните часове и мотивирането им за изготвяне на постери, макети и модели, проекти, презентации, като използват различни източници на информация.
13. Стимулиране на ученици в сферата на техните интереси чрез поставяне на надграждащи задачи – игрови методи, наблюдения, работа с карта, проблемни ситуации, провеждане на опити, решаване на практически задачи/формат ПИЗА/, самостоятелна работа със специализирана литература, самоконтрол и самооценка, анализиране и сравняване на процеси и явления.
14. Онагледяване на уроци с електронен учебник и компютърни презентации.
15. Увеличаване броя на тренировъчните тестове /формат НВО/
16. Уеднаквяване оценяването на учениците в детайли /контролни работи във формат ВНО/
17. Провеждане на интегрирани уроци, на състезания между паралелките.

МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В ИНСТИТУЦИИТЕ

Усъвършенстването на процесите на управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

1. Да подобрява работната среда чрез:

а/ прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията

б/ осигуряване на достъпна архитектурна среда

в/ модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура

г/ развитие на организационната култура в институцията

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:

а/ подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност

б/ изграждане на култура за осигуряване на качеството

в/ създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията

г/ повишаване на ефективността на административното обслужване

д/ повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

а/ повишаване на мотивацията на обучаемите

б/ повишаване дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати

в/ намаляване на дела на рано отпадналите от обучението

г/ създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, университети и други заинтересовани страни чрез:

а/ проучване и прилагане на добри практики на сродни институции

б/ подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението

в/ информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението

д/ участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

2. Методическото подпомагане за разработване на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.
3. Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.
4. Вътрешният мониторинг се осъществява от директора.
5. Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието.